

Условия для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Кабинет	Оборудование	Назначение
Кабинет логопеда	<p>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева, под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2009. — 182 с.: ил.</p> <p>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь: Пособие для логопеда/ Н.Г. Андреева, под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. — 120 с.: ил.</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Издательство «АРКТИ», 1998.</p> <p>Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. — 2 изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 32 с.</p> <p>Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. — 2 изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 32 с.</p> <p>Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. — 2 изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ и Д.,</p>	Литература по коррекционно-развивающей работе

2009. — 48 с.

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ», 2010. — 32 с.

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ», 2010. — 32 с.

Шевченко К.М. Обучение грамоте: учебное пособие для детей с ЗПР старшего школьного возраста. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 80 с.: ил.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-метод. пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. — Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. — 159 с.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-метод. пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. / А.Г. Зикеев. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006. — Ч.2: Глагол.

Местоимение. Причастие. — 205 с.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-метод. пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. — Ч.3: Деепричастие. Имя

числительное. Наречие. — 240 с.

Кеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-метод. пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. — Ч.4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. — 255 с.

Асильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: Учебно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2005 — 176 с.

Рясова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.: ил.

Зарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учебное пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 288 с.

Образовательная и познавательная коллекции

Азбука-малышка	Мультимедийные диски. Развитие познавательных и умственных способностей: получение новых знаний, их обобщение и закрепление
Интерактивная азбука. Мир вокруг нас	
Мои первые уроки	
Подготовишка. Чтение. Обучающая программа	
Полезные уроки 1 класс. Русский язык	
Полезные уроки 2 класс. Русский язык	
Я пишу грамотно!	

	Логопедия для малышей	
	Логопедия	
	Развитие речи. Тесты 1-4 класс	
	Электронный плакат «Читаем по слогам»	
	Обучающие материалы Friedrich Flobel's	Развитие неречевых процессов и мелкой моторики
	Волчок неокрашенный	
	Волчок с росписью круглый	
	Цилиндры-втыкалки	
	Шнуровка домик	
	Шнуровка – елка с новогодними игрушками	
	Бусы геометрические цветные	
	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Овощи. Фрукты. Цветы. Насекомые. Деревья. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Птицы средней полосы. Морские обитатели. Рептилии амфибии. Космос. Высоко в горах. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Бытовая техника. Офисная техника и оборудование.	Материал для развития лексическо-грамматических средств языка
Кабинет психолога	К-т игр знакомство с окружающим миром (гос.прог.)	Развитие познавательных и умственных способностей: получение новых знаний, их обобщение и закрепление, расширение имеющихся представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитие памяти, внимания, наблюдательности; развитие умения высказывать свои суждения, делать
	К-т музыкальные игры (гос.прог.)	
	К-т игры по грамматике и орфографии (гос.прог.)	
	К-т игры по риторике и развитию речи (гос.прог.)	
	К-т логические и математические игры (гос.прог.)	

	умозаключения.
Обучающие материалы Фридрих Флобель	Комплекс развивающих материалов.
Уголок психокоррекции мини батут (гос.прог.)	способствуют эмоциональному расслаблению; способствуют активизации кинестетических ощущений и др.
Уголок психокоррекции туннель «день» (гос.прог.)	способствуют эмоциональному расслаблению; способствуют активизации кинестетических ощущений и др.
Уголок психокоррекции туннель «ночь» (гос.прог.)	способствуют эмоциональному расслаблению; способствуют активизации кинестетических ощущений и др.
Уголок психокоррекции Звёздное небо (гос.прог.)	Способствует развитию внимания, обладает успокаивающим эффектом.
Уголок психокоррекции звёздный дождь (гос.прог.)	Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете, развивают воображение, творческие способности. Занятия с использованием фиброоптических волокон способствуют развитию внимания, успокаивают.
Уголок психокоррекции Панно Бесконечность (гос.прог.)	Имитация светящегося тоннеля уходящего в бесконечность.
Уголок психокоррекции Сенсорный уголок (гос.прог.)	Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х

		частей – в прозрачной пластиковой колонне, заполненной водой резвятся разноцветные рыбки, шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх в цветных, переливающихся струях, то падают вниз.
	Уголок психокоррекции Таинственный свет (гос.прог.)	Монотонные действия с нитями успокаивают, учат воспринимать свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве.

2. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья-имеются (См. Паспорт доступности).

3. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно составляется и утверждается режим питания, график приема пищи соблюдается постоянно.

Горячими бесплатными завтраками охвачено 100% учащихся начальной школы. Льготным питанием (завтрак и обед) обеспечены учащиеся из малообеспеченных семей, опекаемые и дети-инвалиды.

4. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На

основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьный фельдшер.

Основные направления охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

В школе функционирует локальная сеть. Компьютеры школы соединены в локальную сеть. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система Электронный журнал «Ejgur». На сайте школы функционирует кнопка «для слабовидящих».

6. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - имеются.

Название	Ссылка
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://.edu.ru/">http://.edu.ru/</a>

7. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Мультимедийные средства:

- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- телевизоры;
- компьютеры, ноутбуки;
- принтеры, сканеры, документ-камера.

Версия официального сайта школы для слабовидящих

8. Общежитие и интернаты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не предоставляются.