

**Публичный доклад директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия № 4» города Смоленска  
2016/2017 учебный год**

В соответствии с социокультурными условиями и VIII Программой развития гимназии в 2016/2017 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач государственной, региональной, муниципальной политики в области образования.

Приоритетными в работе гимназии в 2016/2017 учебном году стали следующие направления:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений, формирование гуманитарного стиля мышления;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся в гимназии;
- адаптация курсов дополнительного предметного образования;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- укрепление кадрового потенциала гимназии, совершенствование системы повышения квалификации педагогов гимназии, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества гимназического образования путем интеграции основного и дополнительного образований, стабилизация положительной динамики качества знаний выпускников.

VIII Программа развития МБОУ «Гимназия № 4» «Развитие культурно-образовательного пространства гимназии в целях эффективной реализации ФГОС» определила **генеральную цель работы гимназии**: создание механизма устойчивого и эффективного развития гимназии с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества и государства, которая реализуется через осуществление стратегических целей:

- совершенствование структуры и содержания образовательной программы;

- совершенствование условий реализации Основной образовательной программы;
- повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2016/17 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжал работу над методической темой: «Совершенствование развивающей, культурно-образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация исследовательской работы учителей по проблеме оптимизации развивающей среды урока;
- совершенствование работы с интеллектуально, творчески одаренными и мотивированными учащимися;
- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии;
- обеспечение методического сопровождения введения ФГОС НОО, ФГОС ООО учебно-методической обеспечением новых программ;
- организация работы с молодыми учителями;
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения;
- совершенствование информатизация образовательного процесса;
- обновление методической оснащённости кабинетов;
- совершенствование урочной и внеурочной научно-практической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлены и утверждены планы работы научно-методического совета гимназии, педагогического совета;
- методические объединения/кафедры работали по утвержденным НМС планам в соответствии с утвержденными методическими темами; составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- скорректирован план работы НОУ «Эврика», а также планы работы с социальными партнерами гимназии (ГУО «Гимназия №4 города Витебска», ГУО «Гимназия №39 города Минска», СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия», МЭИ и др.)

### **Основные формы методической работы в 2016/2017 учебном году**

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа гимназических методических объединений/кафедр.

- Деятельность научно-методического совета.
- Предметные недели.
- Творческие группы.
- Рабочие группы по ФГОС.
- Педагогический мониторинг.
- Методическая неделя.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Участие в работе вебинаров, конференций и семинаров, конкурсов профессионального мастерства.
- Публикации статей и интернет- и печатных изданиях.

### **Основные направления работы**

- аналитическая деятельность
- информационная деятельность
- организационно-методическая деятельность
- инновационная деятельность
- консультативная деятельность

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало года имелась необходимая **нормативно-правовая база**, соответствующие локальные акты и положения.

**Кадровый состав** педагогических и руководящих работников гимназии обладает высоким профессиональным уровнем: **94%** педагога имеют категории, **80%** имеют высшую квалификационную категорию (что на 12% выше, чем в 2014/15 учебном году). Не имеют квалификационную категорию 4 педагога, в основном, молодые специалисты, что на 2 больше, чем в прошлом году.

**8%** педагогического коллектива – молодые педагоги (8 учителей имеют стаж работы до 10 лет).

Высокий профессионализм, педагогическая компетентность, мастерство учителей и администрации отмечены званиями и Почетными грамотами различных уровней. В 2016/17 уч.году активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах. Мурашко Ю.А., Уласень А.Ф., Коростилева К.И стали участниками региональных конкурсов «Методическая разработка урока», Луференков М.Н. – лауреатом всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2016».

Ключевым направлением деятельности методической службы выступает разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновленного содержания образования, модернизация технологии обучения. В гимназии проводится работа по внедрению новых учебных программ. В этом учебном году функционировали группы дополнительного предметного образования для учащихся. Сохранено углубленное обучение в 8-9-х классах,

углубленное обучение в 10 – 11-х классах. Организовано обучение в одну смену.

#### **Педагогические советы.**

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой Программы развития гимназии.

При планировании педагогического совета выбирались темы, рассмотрение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, было созвучно с реализацией VIII Программы развития гимназии, а также исходя из выявленных в ходе проведения мониторинговых исследований, проблем УВП. В текущем учебном году было проведено два педагогических совета по методической работе на темы: Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности, Проблемы и перспективы развития гимназии, Один педагогический совет по воспитательной работе на тему: Инклюзивное образование..

#### **Работа кафедр/методических объединений.**

В 2016/2017 учебном году в гимназии функционировало 3 методических объединения (2 предметных и одно – МО классных руководителей) и 6 кафедр. Действует 5 творческих групп, в том числе по реализации ФГОС.

Одной из основных задач методической работы является обновление содержания образования и внедрение прогрессивных образовательных технологий.

В гимназии реализуются программы

- курсов дополнительного предметного образования;
- курсов дополнительного музыкально-художественного образования;
- предметных секций НОУ «Эврика»;
- факультатива для начальных классов;

Каждый учитель работает над своей темой самообразования. Для упрощения работы научно-методическим советом были выработаны единая форма и алгоритм работы над темой.

Традиционным направлением в работе МО/кафедры стала организация проведения предметных недель. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, обучающиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. В целях качественного развития социального партнерства, уже четвертый год гимназии Смоленска и Минска проводят совместные предметные недели. В текущем учебном году они проходили не только с помощью сети Интернет, но и через личные встречи и дистанционные конкурсы и олимпиады. В рамках методической недели было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов гимназии. Однако, не проводились традиционные совместные предметные недели с г. Витебском. **Таким образом, снизилась** активности учителей в работе предметных и методических недель по сравнению с прошлым годом.

### **Организация работы с молодыми педагогами.**

В течение учебного года работала Школа молодого учителя. Со всеми учителями, имеющими небольшой педагогический опыт, работали учителя-наставники. Опытные учителя оказывали необходимую методическую помощь, были организованы теоритические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока и т.д.

**Аттестацию** в 2016/17 учебном году успешно прошли все педагоги (8 работников), заявившие на указанные квалификационные категории. Не вызывало затруднение заполнение аттестационных таблиц. Однако. По прежнему отсутствует система единого мониторинга новых образовательных результатов гимназии.

**Повышение квалификации** в 2016/17 учебном году прошли 32 педагога. Проблемные и авторские курсы и семинары посещались редко. .

**Работа с талантливыми и одаренными обучающимися:** подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном, региональном этапах олимпиад, участие в городских, международных научно-практических конференциях учащихся, участие в международной игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», игре-конкурсе по математике «Кенгуру», «Золотое Руно», всероссийском молодёжном чемпионате (по направлениям). Однако, в текущем учебном году снизилось количество призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Также снизилось количество участников (в том числе результативных) учебно-исследовательских конкурсов и конференций. В том числе и открытой научно-практической конференции НОУ «Эврика». Снизилась активность секций «Естествознание» и «Точные науки». **Однако** сохранилось участие уже традиционных партнеров СГУ, МЭИ и СмолГУ.

### **Выводы и рекомендации:**

Из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в гимназии в 2016/2017 учебном году можно сделать следующие выводы:

- Методическая работа гимназии проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым методической деятельности.
- Охват методической работой коллектива – 100%.
- Систематический характер сохранили следующие формы методической работы: организация и проведение совместных с гимназиями Белоруси предметных недель, обмен делегациями, публикации статей в печатных и электронных изданиях, однако не проводились видеоконференции с гимназиями-партнерами.
- Увеличилось количество педагогов, участвующих в публикациях, НПК и семинаров, конкурсах профессионального мастерства в том числе денежного поощрения.
- Работа с одаренными детьми получила новые формы, однако снизилось качество.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и **недостатки**:

- Наличие затруднений при составлении педагогами программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие систематического мониторинга овладения новыми образовательными результатами у обучающихся.
- Недостаточная квалификация педагогов для работы с интернет-порталами и сайтами, необходимыми для прохождения аттестации, повышения квалификации и информационно-методическому обеспечению ОП.

#### **Задачи методической работы на 2017/2018 учебный год**

- Запланировать проведение мастер-классов и практикумов по составлению программ внеурочной деятельности.
- Повышение качества проведения учебных занятий в рамках реализации требований ФГОС.
- Оптимизация плана работы и проведения методических мероприятий с целью повышения возможности участия в них педагогов гимназии.
- Разработка и внедрения мониторинга овладения обучающимися новыми образовательными результатами.
- Распространение за рамки гимназии лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе; тиражирование системы организации и проведения НПК НОУ «Эврика».

## СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Главная задача гимназии – создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось учету их посещаемости и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в гимназии.

### Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	1224	39	704	472	9
% обучающихся	100	3	57	38	0,7
Из них обучающихся 1 класса	142	3	107	32	-

### Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	18	14	7	39
II группа	323	219	162	704
III группа	104	271	97	472
IV группа	3	3	3	9

### Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптив. обр. программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	225		
2.	Сердечно-сосудистая система	4		1
3.	Органы зрения	59		1
4.	Желудочно-кишечный тракт	31		
5.	Органы дыхания	64		
6.	Мочеполовая система	19		
7.	Нервная система	1		
8.	Эндокринная система	30		2
9.	Аллергические заболевания			
10.	Инфекционные заболевания	1		
11.	Врожденные аномалии	11		

**Основные проблемы:** наблюдается снижение уровня здоровья учащихся в старшем звене по сравнению с начальной школой.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За последние три года наблюдается увеличение численности учащихся гимназии:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
1190	1192	1224

Все учащиеся охвачены обязательным образованием.

За счет части, формируемой участником образовательного процесса организовано углубленное изучение английского языка во 2-7-х классах; углубленное изучение предметов по направлениям: (физико-математическое, химико-биологическое, лингвистическое/филологическое, гуманитарное, социально-экономическое) для обучающихся 8-11-х классов.

### Результаты образовательного процесса

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	483	109	570	97	171	78	1224
Кол-во обучающихся в 1 классе	141	-	-	-	-	-	141
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	-	-	-	-	-	-	-
Количество отличников	77	26	73	8	19	9	169
Количество ударников	196	60	306	49	70	29	572
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	52	21	34	-	9	-	95
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	80	80	66	59	52	49	68
Количество учащихся, имеющих одну «4»	30	6	15	-	3	2	48
Количество учащихся, имеющих одну «3»	28	7	17	9	17	8	62

**Выводы:** В 2016/17 уч.году создавались условия для учета индивидуальных потребностей обучающихся, организации индивидуальной образовательной траектории. Так с 8 класс организовывались классы с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по направлениям: гуманитарное, лингвистическое, физико-математическое, химико-



биологическое. Учитывая социальный заказ, не планируется в 2017/18 уч.году организация химико-биологического направления на уровне СОО. По итогам года при 100% успеваемости качество ЗУН учащихся 68%. При этом отличников 169 учащихся (14%), ударников 572 (47%). Резервом для увеличения количества отличников являются учащиеся, имеющие одну «4» - 48 учащихся (4%), имеющие одну «3» - 62 учащихся (5%). Данный контингент обучающихся рассматривается как потенциальный резерв для повышения качества образования в гимназии, учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

#### ***Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.***

Процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качеством знаний, навыкам работы с бланками государственной итоговой аттестации.

Нормативные документы оформлялись в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями о государственной (итоговой) аттестации, которые в течение учебного года обновлялись.

Все выпускники 9, 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### **Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ**

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценк а ниже	оценк а выше
Математика	96 99%	48 50 %	40 42%	6 6%	2 2%	4,4	46 48%	7 7%	43 45%
Русский язык	97 100%	65 67 %	29 30%	3 3%	0	4,64	24 25%	2 2%	71 73%
Физика	30 31%	13 43 %	16 53%	1 4%	0	4,4	19 63%	2 7%	9 30%
Химия	16 16%	2 13 %	8 50%	6 37 %	0	3,75	9 56%	7 44%	0
Биология	13 13%	1 8%	8 62%	3 22 %	1 8%	3,69	5 38%	7 54%	1 8%
География	14 14%	7 50 %	6 43%	1 7%	0	4,4	7 50%	4 28%	3 22%
История	2	0	1	1	0	3,5	0	2	0

	2%		50%	50%				100%	
Обществознание	48 49%	12 25%	29 60%	7 15%	0	4,1	30 60%	10 21%	8 16%
Литература	1 1%	0	1 100%	0	0	4,0	0	1 100%	0
Информатика	33 34%	16 48%	16 48%	1 4%	0	4,45	18 55%	5 15%	10 30%
Английский язык	35 36%	20 57%	12 34%	3 9%	0	4,48	23 66%	6 17%	6 17%
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Результаты ГВЭ в основной период (чел., %)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
математика	1 1%	1 100%	0	0	0	5,0	0	0	1 100%

### Результаты ЕГЭ в основной период (чел., %)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	78 100%	79	-	27 35%
Математика (базовая)	64 82%	4,7	0	0
Математика (профильная)	54 69%	61	1 2%	0
Литература	3 4%	60	0	0
География	2 3%	74	0	0
Биология	11 14%	71	0	3 21%
Химия	9	82	-	4

	12%			44%
Физика	16 21%	57	0	0
История	16 21%	69	0	0
Обществознание	56 72%	67	0	3 5%
Английский язык	18 23%	79	0	8 44%
Информатика и ИКТ	3 4%	71	0	0

**Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (85 баллов)**

Предмет	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс	Ф.И.О. учителя
обществознание	Яковлева Светлана Михайловна	11а	Быля Ольга Викторовна
обществознание	Тимошенкова Александра Дмитриевна	11а	Быля Ольга Викторовна
обществознание	Зосименко Валерия Аркадьевна	11в	Быля Ольга Викторовна
русский язык	Пархомук Татьяна Вячеславовна	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Петухов Константин Витальевич	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Пономаренко Артем Владимирович	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Прокопенко Ксения Викторовна	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Медведева Ксения Алексеевна	11в	Подвалкова Ирина Леонидовна
русский язык	Лопутнева Екатерина Александровна	11в	Подвалкова Ирина Леонидовна
русский язык	Лыкошева Виктория Андреевна	11в	Подвалкова Ирина Леонидовна
русский язык	Чекрыгина Мария Николаевна	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Цыганкова Карина Юрьевна	11в	Подвалкова Ирина Леонидовна

русский язык	Яковлева Светлана Михайловна	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Чмурова Екатерина Алексеевна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Сорокина Алена Михайловна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Сосновская Яна Владимировна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Саранцев Илья Вячеславович	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Саксин Николай Олегович	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Сенченкова Полина Геннадьевна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Тимошенкова Александра Дмитриевна	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Сухова Вероника Алексеевна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Васильев Игорь Сергеевич	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Демина Алиса Витальевна	11а	Завьялова Валентина Владимировна
русский язык	Дорохова Александра Андреевна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Атрошенко Алена Вадимовна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Аверченкова Анастасия Владимировна	11б	Ткачева Ольга Васильевна
русский язык	Копачева Мария Сергеевна	11в	Подвалкова Ирина Леонидовна
русский язык	Зекова Дарья Павловна	11в	Подвалкова Ирина Леонидовна
русский язык	Зосименко Валерия Аркадьевна	11в	Подвалкова Ирина Леонидовна
Русский язык	Алхимов Валерий Анатольевич	11б	Ткачева Ольга Васильевна
биология	Сухова Вероника Алексеевна	11б	Васильцова Оксана Николаевна
биология	Стулов Евгений Игоревич	11б	Васильцова Оксана Николаевна

биология	Аверченкова Анастасия Владимировна	11б	Васильцова Оксана Николаевна
английский язык	Зекова Дарья Павловна	11в	Николаева Татьяна Васильевна
английский язык	Зосименко валерия Аркадьевна	11в	Николаева Татьяна Васильевна
английский язык	Копачева Мария Сергеевна	11в	Кузьменкова Ольга Васильевна
английский язык	Кравцова Светлана Романовна	11в	Николаева Татьяна Васильевна
английский язык	Лыкошева Виктория Андреевна	11в	Николаева Татьяна Васильевна
английский язык	Петруленкова Юлия Игоревна	11в	Кузьменкова Ольга Васильевна
английский язык	Саранцев Илья Вячеславович	11а	Николаева Татьяна Васильевна
английский язык	Яковлева Светлана Михайловна	11а	Кузьменкова Ольга Васильевна
химия	Чмурова Екатерина Алексеевна	11б	Щерба Елена Анатольевна
химия	Сухова Вероника Алексеевна	11б	Щерба Елена Анатольевна
химия	Аверченкова Анастасия Владимировна	11б	Щерба Елена Анатольевна
химия	Костюченкова Порлина Михайловна	11б	Щерба Елена Анатольевна

**Общие выводы и рекомендации:** 1 выпускник гимназии получили неудовлетворительную оценку по биологии по результатам ОГЭ. Однако, после переэкзаменовки 100% выпускников гимназии успешно сдали ОГЭ или ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике), что позволило им получить аттестат об основном общем или среднем общем образовании. Средний балл по русскому языку в 9 классе составил 4,4, по математике – 4,64. Большинство выпускников 9-х классов получили экзаменационную оценку выше, чем имели годовую.

46 выпускников 11-х классов набрали более 85 баллов по экзаменам в форме ЕГЭ. Из них: по русскому языку – 27 (что на 12 человек меньше, чем в прошлом году), по математике – 0.

Минимальное количество баллов по ЕГЭ, установленное Рособнадзором набрали все выпускники. Наиболее высокие результаты показали выпускники, изучавшие предметы на углубленном уровне. Планируется продолжить внедрение углубленного изучения предметов.

**Таким образом,** в 2016/2017 учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ученика как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и гимназистов за счёт расширения социального партнерства гимназии с внешкольными учреждениями и другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность. Этому способствовала также работа через различные формы повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, их участие в научно-практических конференциях и защите исследовательских ученических работ в городской Неделе науки, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников гимназии.

Усилению социального партнерства способствовала активизация работ со школой-интернатом им. Кирилла и Мефодия, которые в очередной раз, принимали участие в работе НПК НОУ «Эврика». Кроме того, педагоги гимназии приняли участие в «новиковских» чтениях на базе данного учреждения.

Результаты ГИА по выбору показали высокую эффективность углубленного изучения предметов по направлениям, обозначенным ООП гимназии. В связи с этим, гимназия продолжит реализацию программ углубленного изучения предметов. Таким образом возникает необходимость в обновлении программ и УМК по предметам углубления.

**Приоритетные направления работы гимназии на 2017/2018 учебный год:**

Приоритетные направления определяются с учетом VIII Программы развития гимназии. **Цель работы:** *создание механизма устойчивого и эффективного гимназии с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества и государства.*

Основными направлениями являются:

- **Совершенствование структуры и содержания образовательной программы**
- **Совершенствование условий реализации Основной образовательной программы**
- **Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе**

**Задачи педагогического коллектива на 2017/18 уч. год.**

1. Развитие системы поддержки талантливых детей. Повышение результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах и НПК
2. Формирование адаптивной образовательной среды
3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий
4. Построение информационной образовательной среды в гимназии
5. Продолжение работы по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
6. Совершенствование системы управления гимназией
7. Создание условия для применения деятельностных форм обучения, в том числе проектных и исследовательских
8. Дальнейшее внедрение программ дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся, усиление индивидуализации обучения
9. Совершенствование воспитательной системы гимназии
10. Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП