

**Публичный доклад директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия № 4» города Смоленска  
2014/2015 учебный год**

В соответствии с социокультурными условиями и VII Программой развития гимназии в 2014/2015 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач государственной, региональной, муниципальной политики в области образования.

Приоритетными в работе гимназии в 2014/2015 учебном году стали следующие направления:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений, формирование гуманитарного стиля мышления;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся в гимназии;
- расширение курсов дополнительного предметного образования;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- укрепление кадрового потенциала гимназии, совершенствование системы повышения квалификации педагогов гимназии, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества гимназического образования путем интеграции основного и дополнительного образований, стабилизация положительной динамики качества знаний выпускников.

Программа самореализации личности в культурно-образовательной среде гимназии определила **цель работы гимназии**: обеспечить создание комфортной развивающей культурно-образовательной среды для самореализации личности субъектов образовательного процесса, которая реализуется через осуществление образовательных проектов:

• Интеграция урочной и внеурочной деятельности как ведущее средство самореализации личности гимназиста.

• Совершенствование урочной и внеурочной научно-практической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся как мотивационное средство их самоопределения и самореализации.

- Создание в культурно-образовательной среде гимназии комфортных условий для самореализации компетентной личности учителя.

- Развитие культурно-образовательной инфраструктуры гимназии ресурсами социального партнерства.

- Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды как базовое условие самореализации личности субъектов образовательного процесса.

В 2014/15 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над методической темой: «Совершенствование развивающей, культурно-образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация исследовательской работы учителей по проблеме оптимизации развивающей среды урока;
- совершенствование работы с интеллектуально, творчески одаренными и мотивированными учащимися;
- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии;
- обеспечение методического сопровождения введения ФГОС НОО, ФГОС ООО учебно-методическое обеспечение новых программ;
- организация работы с молодыми учителями;
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения;
- совершенствование информатизация образовательного процесса;
- обновление методической оснащённости кабинетов;
- совершенствование урочной и внеурочной научно-практической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлены и утверждены планы работы научно-методического совета гимназии, педагогического совета;
- методические объединения/кафедры работали по утвержденным НМС планам в соответствии с утвержденными методическими темами; составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало года имелась необходимая **нормативно-правовая база**, соответствующие локальные акты и положения.

**Кадровый состав** педагогических и руководящих работников гимназии обладает высоким профессиональным уровнем: **89,5%%** педагогов имеют категории, **68%** имеют высшую квалификационную категорию. Не имеют квалификационную категорию 3 педагога, в основном, молодые специалисты, что на 2 меньше, чем в прошлом году.

**9%** педагогического коллектива – молодые педагоги (9 учителей имеют стаж работы до 10 лет).

Высокий профессионализм, педагогическая компетентность, мастерство учителей и администрации отмечены званиями и Почетными грамотами различных уровней.

Ключевым направлением деятельности методической службы выступает разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновленного содержания образования, модернизация технологии обучения. В гимназии проводится работа по внедрению модифицированных программ. В этом учебном году функционировали группы дополнительного предметного образования для учащихся. Было организовано углубленное обучение в 8х классах, предпрофильное обучение в 9 классах, углубленное обучение в 10-х классах и профильное обучение в 11-х классах. Современные образовательные технологии используются на всех ступенях обучения.

Число учителей, внедряющих в образовательный процесс современные педагогические технологии увеличивается. Положительная динамика наблюдается в использовании здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, информационно-коммуникационных технологий.

#### **Педагогические советы.**

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития гимназии.

При планировании педагогического совета выбирались темы, рассмотрение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, было созвучно с реализацией VII Программы развития гимназии, а также исходя из выявленных в ходе проведения мониторинговых исследований, проблем УВП. В текущем учебном году было проведено два тематических педагогических совета по методической и воспитательной работе и VII общегимназическая конференция по итогам реализации VII Программы развития гимназии, и разработка VIII Программы развития гимназии. **Кроме того**, в текущем году были проведены совместные педагогические советы гимназий России и Белоруси. По итогам каждого, выпущен журнал «Мир вокруг нас»

#### **Работа кафедр/методических объединений.**

В 2014/2015 учебном году в гимназии функционировало 3 методических объединения (2 предметных и одно – МО классных руководителей) и 6 кафедр. Действует 5 творческих групп, в том числе по реализации ФГОС.

Одной из основных задач методической работы является обновление содержания образования и внедрение прогрессивных образовательных технологий.

В гимназии реализуются программы

- курсов дополнительного предметного образования;
- курсов дополнительного музыкально-художественного образования;
- предметных секций НОУ «Эврика»;

– факультатива для начальных классов;

Ежегодно проводится работа по внедрению модифицированных программ в гимназических классах.

В текущем году методическими объединениями и кафедрами целенаправленно ведется работа по освоению учителями методик и технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС. Активизировалась работа по обобщению передового педагогического опыта посредством печатных публикаций, большая часть педагогов гимназии участвовала в выпуске журнала «Мир вокруг нас», совместно с ГУО «Гимназия №4 г. Витебска». Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой и научно-исследовательской деятельности.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования. Для упрощения работы научно-методическим советом были выработаны единая форма и алгоритм работы над темой.

МО/кафедры провели предметные недели (в том числе совместно с гимназией №4, г. Витебска), участвовали в проведении методической недели. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Как уже отмечалось выше, в целях качественного развития социального партнерства, уже второй год гимназии Смоленска и Витебска проводят совместные предметные недели. В текущем учебном году они проходили не только с помощью сети Интернет, но и через личные встречи и дистанционные конкурсы и олимпиады. В рамках методической недели было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов гимназии.

В 2014/15 уч. году началась систематизация работы по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса, в которой была задействована большая часть учителей.

**Работа с талантливыми и одаренными обучающимися:** подготовка и проведение школьного этапа олимпиад, участие в муниципальном, региональном этапах олимпиад, участие в городских, международных научно-практических конференциях учащихся, участие в международной игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», игре-конкурсе по математике «Кенгуру», «Золотое Руно», всероссийском молодёжном чемпионате (по направлениям). Основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности учащихся.

Организована работа с одаренными детьми на более высоком уровне, проведены заседания секций и подготовлена и проведена заключительная научно-практическая конференция НОУ «Эврика». Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество

участников научно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ.

Увеличилось число победителей муниципального и регионального этапа предметных олимпиад, научно-практических конференций и международных игр-конкурсов.

#### **Выводы и рекомендации:**

Из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в гимназии в 2014/2015 учебном году можно сделать следующие выводы:

- Методическая работа гимназии проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым методической деятельности.
- Охват методической работой коллектива – 100%.
- В 2014/15 учебном году внедрялись новые формы методической работы (совместный педсовет и работа по информационному обеспечению ОП).
- Систематический характер стали носить следующие формы методической работы: организация и проведение совместных с гимназиями Белоруси предметных недель, информационное обеспечение ОП, обмен делегациями.
- Улучшилось качество разработки модифицированных программ и программ углублённого изучения предметов.
- Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.
- Увеличилось количество педагогов, участвующих в публикациях, НПК и семинаров.
- Работа с одаренными детьми на более высоком уровне, что подтверждается результатами не только внутренней, но и внешней экспертизы (XX Международная НПК, результаты муниципальных и региональных предметных олимпиад и конкурсов)

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

За последние три года наблюдается увеличение численности учащихся гимназии:

2012-2013	2013-2014	2015-2015
1126	1057	1190

Все учащиеся охвачены обязательным образованием.

За счет гимназического компонента организованы углубленное изучение английского языка во 2-7-х классах; углубленное изучение предметов по направлениям: (физико-математическое, химико-биологическое, лингвистическое/филологическое, гуманитарное, социально-экономическое) для обучающихся 8-х и 10-х классов; предпрофильная подготовка для учащихся 9-х классов. Учащиеся 11-х классов обучаются в профильных группах.

### **Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.**

Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации.

Нормативные документы оформлялись в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями о государственной (итоговой) аттестации, которые в течение учебного года обновлялись.

### **Результаты обязательных письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ**

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средний балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %			Получили оценку ниже	Получили оценку выше
Математика	104	51 49%	47 45%	5 5%	1 1%	4,42	37	1	66
Русский язык	104	72 69%	26 25%	6 6%	-	4,6	35	1	68

### **9.6. Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ**

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
русский язык	66	81	-	27
Математика	18	4,4	-	-

### **9.7. Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ**

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Литература	4	6%	62,3	-	-

География	-	-	-	-	-
Биология	10	15%	55,3	-	-
Химия	6	9%	61,3	-	-
Физика	18	27%	74,4	-	3
история России	8	12%	64,1	-	1
Обществознание	47	71%	66	1	5
английский язык	17	26%	75	-	6
немецкий язык	-	-	-	-	-
французский язык	-	-	-	-	-
Информатика	1	1,5%	66	-	-

**Общие выводы и рекомендации:** 100% выпускников гимназии успешно сдали ОГЭ или ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике), что позволило им получить аттестат об основном общем или среднем общем образовании. Средний балл по русскому языку в 9 классе составил 4,6, по математике – 4,42. Большинство выпускников 9-х классов получили экзаменационную оценку выше, чем имели годовую. Однако, отметки за ОГЭ по выбору по многим предметам ниже, чем годовая отметка, что говорит о необходимости выставления отметки более объективно.

Тринадцать выпускников 11-х классов набрали более 85 баллов по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ: по русскому языку – 27, по математике – 2.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором прошли все выпускники, кроме одного (по обществознанию). Пятнадцать выпускников набрали более 85 баллов. Наиболее высокие результаты показали выпускники, изучавшие предметы на профильном уровне. Планируется продолжить внедрение профильного обучения и углубленного изучения предметов.

**Таким образом,** в 2014/2015 учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ученика как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и гимназистов за счёт расширения социального партнерства гимназии с внешкольными учреждениями и другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность. Этому способствовала также работа через различные формы повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в

объединениях по интересам, их участие в научно-практических конференциях и защите исследовательских ученических работ в городской Неделе науки, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников гимназии. **Новой** в данном направлении стала организация совместных с гимназиями Белоруси педагогических советов и предметных недель. Усилению социального партнерства способствовала активизация работ со школой-интернатом им. Кирилла и Мефодия, которые в очередной раз, принимали участие в работе НПК НОУ «Эврика». Кроме того, педагоги гимназии приняли участие в «новиковских» чтения на базе данного заведения.

В связи с реализацией федеральных программ в антикоррупционной сфере и создании электронного правительства возросла необходимость для педагогов работать в сети «интернет» на уровне опытных пользователей, что вызывало затруднения.

Результаты ОГЭ по выбору показали низкую эффективность предпрофильного обучения при подготовке к ЕГЭ. В связи с этим, гимназия переходит на реализацию программ профильного и углубленного изучения предметов. Таким образом возникает необходимость в обновлении программ и УМК по предметам углубления.