

**Публичный доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 4» города Смоленска
2015/2016 учебный год**

В соответствии с социокультурными условиями и VIII Программой развития гимназии в 2015/2016 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач государственной, региональной, муниципальной политики в области образования.

Приоритетными в работе гимназии в 2015/2016 учебном году стали следующие направления:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений, формирование гуманитарного стиля мышления;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся в гимназии;
- адаптация курсов дополнительного предметного образования;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- укрепление кадрового потенциала гимназии, совершенствование системы повышения квалификации педагогов гимназии, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества гимназического образования путем интеграции основного и дополнительного образований, стабилизация положительной динамики качества знаний выпускников.

VIII Программа развития МБОУ «Гимназия №4» «Развитие культурно-образовательного пространства гимназии в целях эффективной реализации ФГОС» определила **генеральную цель работы гимназии**: создание механизма устойчивого и эффективного развития гимназии с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества и государства, которая реализуется через осуществление стратегических целей:

- совершенствование структуры и содержания образовательной программы;

- совершенствование условий реализации Основной образовательной программы;
- повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2015/16 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжал работу над методической темой: «Совершенствование развивающей, культурно-образовательной среды гимназии в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация исследовательской работы учителей по проблеме оптимизации развивающей среды урока;
- совершенствование работы с интеллектуально, творчески одаренными и мотивированными учащимися;
- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии;
- обеспечение методического сопровождения введения ФГОС НОО, ФГОС ООО учебно-методической обеспечением новых программ;
- организация работы с молодыми учителями;
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения;
- совершенствование информатизация образовательного процесса;
- обновление методической оснащённости кабинетов;
- совершенствование урочной и внеурочной научно-практической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлены и утверждены планы работы научно-методического совета гимназии, педагогического совета;
- методические объединения/кафедры работали по утвержденным НМС планам в соответствии с утвержденными методическими темами; составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- скорректирован план работы НОУ «Эврика», а также планы работы с социальными партнерами гимназии (ГУО «Гимназия №4 города Витебска», ГУО «Гимназия №39 города Минска», СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия», МЭИ и др.)

Основные формы методической работы в 2015/2016 учебном году

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа гимназических методических объединений/кафедр.

- Деятельность научно-методического совета.
- Предметные недели.
- Творческие группы.
- Рабочие группы по ФГОС.
- Педагогический мониторинг.
- Методическая неделя.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Участие в работе вебинаров, конференций и семинаров, конкурсов профессионального мастерства.
- Публикации статей и интернет- и печатных изданиях.

Основные направления работы

- аналитическая деятельность
- информационная деятельность
- организационно-методическая деятельность
- инновационная деятельность
- консультативная деятельность

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало года имелась необходимая **нормативно-правовая база**, соответствующие локальные акты и положения.

Кадровый состав педагогических и руководящих работников гимназии обладает высоким профессиональным уровнем: **96%** педагогов имеют категории (что на 10% выше, чем в 2014/15 учебном году), **80%** имеют высшую квалификационную категорию (что на 12% выше, чем в 2014/15 учебном году). Не имеют квалификационную категорию 2 педагога, в основном, молодые специалисты, что на 1 меньше, чем в прошлом году.

9% педагогического коллектива – молодые педагоги (9 учителей имеют стаж работы до 10 лет).

Высокий профессионализм, педагогическая компетентность, мастерство учителей и администрации отмечены званиями и Почетными грамотами различных уровней. В 2015/16 уч.году активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах. Мурашко Ю.А. стала участником всероссийских конкурсов «Учитель Просвещения» и «Методическая разработка урока (занятия) с использованием ИКТ», Голосова О.В. и Никитина Т.Ю. – призерами городского конкурса «Талантливый учитель – одаренным детям, Луфференков М.Н. – победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2016».

Ключевым направлением деятельности методической службы выступает разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновленного содержания образования, модернизация технологии обучения. В гимназии проводится работа по внедрению новых учебных программ. В этом учебном году функционировали группы дополнительного предметного

образования для учащихся. Было организовано углубленное обучение в 8-х классах, предпрофильная подготовка в 9-х классах, углубленное обучение в 10 – 11-х классах. **Тем не менее**, по-прежнему не достаточно программ прошедших внешнюю экспертизу. Кроме того, вызывает затруднение составление педагогами программ внеурочной деятельности.

Педагогические советы.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой Программы развития гимназии.

При планировании педагогического совета выбирались темы, рассмотрение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, было созвучно с реализацией VIII Программы развития гимназии, а также исходя из выявленных в ходе проведения мониторинговых исследований, проблем УВП. В текущем учебном году было проведено два педагогических совета по методической работе на темы: Организация работы классов с дополнительной (углубленной) подготовкой и Изменения в нормативно-правовой базе гимназии в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 №272-ФЗ «Закон об образовании в РФ». Один педагогический совет по воспитательной работе на тему: Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в гимназии: от программы к результату.

Работа кафедр/методических объединений.

В 2015/2016 учебном году в гимназии функционировало 3 методических объединения (2 предметных и одно – МО классных руководителей) и 6 кафедр. Действует 5 творческих групп, в том числе по реализации ФГОС.

Одной из основных задач методической работы является обновление содержания образования и внедрение прогрессивных образовательных технологий.

В гимназии реализуются программы

- курсов дополнительного предметного образования;
- курсов дополнительного музыкально-художественного образования;
- предметных секций НОУ «Эврика»;
- факультатива для начальных классов;

В текущем году методическими объединениями и кафедрами целенаправленно ведется работа по освоению учителями методик и технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС. Активизировалась работа по обобщению передового педагогического опыта посредством печатных публикаций, большая часть педагогов гимназии участвовала в выпуске журнала «Мир вокруг нас» совместно с ГУО «Гимназия №4 г. Витебска». Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой и научно-исследовательской деятельности.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования. Для упрощения работы научно-методическим советом были выработаны единая форма и алгоритм работы над темой.

Традиционным направлением в работе МО/кафедры стала организация проведения предметных недель. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, обучающиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. В целях качественного развития социального партнерства, уже третий год гимназии Смоленска, Витебска, Минска проводят совместные предметные недели. В текущем учебном году они проходили не только с помощью сети Интернет, но и через личные встречи и дистанционные конкурсы и олимпиады. В рамках методической недели было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов гимназии. В текущем учебном году в совместных предметных неделях участвовали кафедры «Филология», учителей иностранных языков и учителей начальных классов. **Таким образом, увеличилась** активности учителей в работе предметных и методических недель по сравнению с прошлым годом.

Продолжается работа по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса, в которой была задействована большая часть учителей. В рамках работы учителя регистрируются на сайте Школа цифрового века (<http://шцв.рф/>) для работы с электронными изданиями. В текущем учебном году в работе проекта участвовало 64 учителя, что на 9 больше чем в прошлом году. Кроме того, в работе педагогов было задействовано более широкое число изданий.

Организация работы с молодыми педагогами.

В течение учебного года работала Школа молодого учителя. Со всеми учителями, имеющими небольшой педагогический опыт, работали учителя-наставники. Опытные учителя оказывали необходимую методическую помощь, были организованы теоритические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока и т.д.

Аттестацию в 2015/16 учебном году успешно прошли все педагоги (12 работников), заявившие на указанные квалификационные категории. Вызывало **затруднение** заполнение аттестационных таблиц, особенно части, требующие диагностики новых образовательных результатов. Существенную помощь в данной проблеме оказала психолого-педагогическая служба гимназии, предложившая наиболее действенные способы диагностики регулятивных и личностных УУД.

Повышение квалификации в 2015/16 учебном году прошли 60 педагогов. Наибольшей популярностью пользовались курсы, тематика которых связана с внедрением и реализацией ФГОС. Проблемные и авторские курсы и семинары посещались редко. **Затруднение** вызывала работа с интернет порталом «Регион», в силу чего, необходимо запланировать проведение семинаров-практикумов по данной проблематике.

Работа с талантливыми и одаренными обучающимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном, региональном этапах олимпиад, участие в городских,

международных научно-практических конференциях учащихся, участие в международной игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», игре-конкурсе по математике «Кенгуру», «Золотое Руно», всероссийском молодёжном чемпионате (по направлениям). Основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности учащихся.

Организована работа с одаренными детьми на более высоком уровне, проведены заседания секций и IX открытая научно-практическая конференция НОУ «Эврика». **Необходимо отметить**, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников научно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ. **Также** к работе секций были привлечены преподаватели не только из СГУ, но и из МЭИ и СмолГУ.

Увеличилось число победителей муниципального (11 победителей, 38 призеров) и регионального (3 победителя, 5 призеров) этапов всероссийской олимпиады школьников и Городских дней науки (3 победителя, 10 призеров).

Выводы и рекомендации:

Из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в гимназии в 2015/2016 учебном году можно сделать следующие выводы:

- Методическая работа гимназии проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым методической деятельности.
- Охват методической работой коллектива – 100%.
- В 2015/16 учебном году продолжалось внедрение новых форм методической работы (работа по информационному обеспечению ОП).
- Систематический характер стали носить следующие формы методической работы: организация и проведение совместных с гимназиями Беларуси предметных недель, информационное обеспечение ОП, обмен делегациями, публикации статей в печатных и электронных изданиях.
- Улучшилось качество разработки программ элективных курсов и программ углублённого изучения предметов.
- Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.
- Увеличилось количество педагогов, участвующих в публикациях, НПК и семинаров.
- Работа с одаренными детьми на более высоком уровне, что подтверждается результатами не только внутренней, но и внешней экспертизы (XX Международная НПК, результаты муниципальных и региональных предметных олимпиад и конкурсов)

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и **недостатки:**

- По-прежнему снижается активность участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе и ПНПО.
- Отсутствие новых программ прошедших внешнюю экспертизу.
- Наличие затруднений при составление педагогами программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие систематического мониторинга овладения новыми образовательными результатами у обучающихся.
- Недостаточная квалификация педагогов для работы с интернет-порталами и сайтами, необходимыми для прохождения аттестации, повышения квалификации и информационно-методическому обеспечению ОП.

Задачи методической работы на 2015/2016 учебный год

- Создание атмосферы заинтересованности для участия педагогов в профессиональных конкурсах; разработки программ, курсов и пособий отвечающих требованиям внешней экспертизы.
- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания.
- Запланировать проведение мастер-классов и практикумов по составлению программ внеурочной деятельности.
- Повышение качества проведения учебных занятий в рамках реализации требований ФГОС.
- Оптимизация плана работы и проведения методических мероприятий с целью повышения возможности участия в них педагогов гимназии.
- Разработка и внедрения мониторинга овладения обучающимися новыми образовательными результатами.
- В связи с переходом на электронный документооборот провести практические занятия для педагогов гимназии по работе с электронными системами «Барс» и «Регион»
- Распространение за рамки гимназии лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе; тиражирование системы организации и проведения НПК НОУ «Эврика».

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Главная задача гимназии – создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось учету их посещаемости и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в гимназии.

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Кол-во обучающихся	1192	30	662	500	6
% обучающихся	100	2,5	55	42	0,5

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	13	11	6	30
II группа	296	301	75	672
III группа	146	260	78	484
IV группа	2	4	0	6

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах коррекции	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	305		
2.	Сердечно-сосудистая система	13		2
3.	Органы зрения	30		
4.	Желудочно-кишечный тракт	55		

5.	Органы дыхания	75		
6.	Мочеполовая система	40		
7.	Нервная система	5		
8.	Эндокринная система	34		2
9.	Аллергические заболевания	10		
10.	Инфекционные заболевания	1		
11.	Врожденные аномалии	23		
12.	Новообразования	2		2

Основные проблемы: наблюдается снижение уровня здоровья учащихся в старшем звене по сравнению с начальной школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За последние три года наблюдается увеличение численности учащихся гимназии:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
1057	1190	1192

Все учащиеся охвачены обязательным образованием.

За счет части, формируемой участником образовательного процесса организовано углубленное изучение английского языка во 2-7-х классах; углубленное изучение предметов по направлениям: (физико-математическое, химико-биологическое, лингвистическое/филологическое, гуманитарное, социально-экономическое) для обучающихся 8-11-х классов.

Результаты образовательного процесса

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всег	4	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Качество ЗУН	79	74	68	66	56	74	69,8
Имеют академическую задолженность	-	-	-	-	-	-	-
Количество отличников	66	21	75	16	15	10	156

Количество ударников	201	63	317	53	73	47	591
Количество медалистов	-	-	-	-	11	11	11
Окончили основную школу с отличием	-	-	16	16	-	-	16
Количество учащихся, имеющих одну «4»	24	6	16	-	-	-	40
Количество учащихся, имеющих одну «3»	21	12	38	2	14	4	73
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	48	11	34	-	3	-	85
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»							51

Выводы: В 2015/16 уч.году создавались условия для учета индивидуальных потребностей обучающихся, организации индивидуальной образовательной траектории. Так с 8 класс организовывались классы с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по направлениям: гуманитарное, лингвистическое, физико-математическое, химико-биологическое. Учитывая социальный заказ, планируется в 2016/17 уч.году организация социально-экономического направления. На уровне СОО в текущем учебном году организовывались классы с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по направлениям: социально-

экономическое, химико-биологическое, гуманитарное, физико-математическое. По итогам года при 100% успеваемости качество ЗУН учащихся 69,8%. При этом отличников 156 учащихся (13%), ударников 591 (49%). Резервом для увеличения количества отличников являются учащиеся, имеющие одну «4» - 40 учащихся (3%), имеющие одну «3» - 73 учащихся (6%). Данный контингент обучающихся рассматривается как потенциальный резерв для повышения качества образования в гимназии, учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качеством знаний, навыкам работы с бланками государственной итоговой аттестации.

Нормативные документы оформлялись в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями о государственной (итоговой) аттестации, которые в течение учебного года обновлялись.

Все выпускники 9, 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средний балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %			Получили оценку ниже	Получили оценку выше
Математика	104	41 39%	60 58%	1 1%	2 2%	4,35	49	4	51
Математика (после пересдачи)	104	41 39%	61 59%	2 2%	0	4,38	51	2	51
Русский язык	104	94 90%	10 10%	-	-	4,9	41	-	63
Физика	25	16 64%	8 32%	1 4%	-	4,6	22	1	2
Химия	19	8 42%	10 53%	1 5%	-	4,4	13	3	3

Биология	25	-	15 60%	10 40%	-	3,6	9	16	-
География	4	4 100 %	-	-	-	5,0	2	-	2
История	12	2 17%	5 42%	4 33%	1 8%	3,6	3	7	2
Обществозна ние	79	27 34%	48 60%	4 5%	-	4,2	58	12	9
Литература	4	3 75%	1 25%	-	-	4,8	4	-	-
Информатик а	11	9 82%	2 18%	-	-	4,8	9	-	2
Английский язык	29	17 59%	10 34%	2 7%	-	4,5	19	6	4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	77	82,7	-	39
Математика базовая	60	4,7 17,4	-	-

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. Кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Математика профильная	50	65%	62,7	-	2
Литература	5	6%	52,8	-	-
География	1	1%	78	-	-
Биология	17	22%	69,4	-	2

Химия	13	19%	62,7	1	3
Физика	19	23%	61	-	-
История	8	10%	61,5	-	-
Обществознание	46	60%	63,6	2	1
Английский язык	27	35%	79	-	10
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-
Информатика	2	2,5%	69,5	-	-

Общие выводы и рекомендации: 2 выпускника гимназии получили неудовлетворительную оценку по математике по результатам ОГЭ. Однако, после переэкзаменовки 100% выпускников гимназии успешно сдали ОГЭ или ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике), что позволило им получить аттестат об основном общем или среднем общем образовании. Средний балл по русскому языку в 9 классе составил 4,6, по математике – 4,42. Большинство выпускников 9-х классов получили экзаменационную оценку выше, чем имели годовую. Однако, отметки за ОГЭ по выбору по многим предметам ниже, чем годовая отметка, что говорит о необходимости выставления отметки более объективно.

54 выпускника 11-х классов набрали более 85 баллов по экзаменам в форме ЕГЭ. Из них: по русскому языку – 39 (что на 12 человек больше, чем в прошлом году), по математике – 2.

Минимальное количество баллов по ЕГЭ, установленное Рособнадзором набрали все выпускники, кроме одного (по химии). Наиболее высокие результаты показали выпускники, изучавшие предметы на углубленном уровне. Планируется продолжить внедрение углубленного изучения предметов.

Таким образом, в 2015/2016 учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ученика как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и гимназистов за счёт расширения социального партнерства гимназии с внешкольными учреждениями и другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность. Этому способствовала также работа через различные формы повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, их участие в научно-практических конференциях и защите исследовательских ученических работ в городской

Неделе науки, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников гимназии.

Усилению социального партнерства способствовала активизация работ со школой-интернатом им. Кирилла и Мефодия, которые в очередной раз, принимали участие в работе НПК НОУ «Эврика». Кроме того, педагоги гимназии приняли участие в «новиковских» чтения на базе данного учреждения.

Результаты ГИА по выбору показали высокую эффективность углубленного изучения предметов по направлениям, обозначенным ООП гимназии. В связи с этим, гимназия продолжит реализацию программ углубленного изучения предметов. Таким образом возникает необходимость в обновлении программ и УМК по предметам углубления.