

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
педагогического совета

директор МБОУ «Гимназия № 4»

Протокол от 02.11.2018 № 2

_____ С.А. Ермоловский

приказ от «__» __ 2018 г. № _____

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте
учащегося МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 4» (далее – гимназия), в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В период освоения уровня образования учащийся 10-11 класса обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся 10-11 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.6. Итоговый индивидуальный проект рассматривается с нескольких сторон:

- процесс – как работа по выполнению проекта;
- продукт – как материализованный результат;
- защита проекта – как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, должна быть согласована с учителем.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения итогового индивидуального проекта для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

- создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- определить уровень обученности учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- определить сформированность навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- определить уровень развития умения анализировать, мыслить критично;

- определить сформированность навыков публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь–октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) до 1 ноября текущего учебного года вносят в сводный перечень темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения (Приложение 1). Сводный перечень проектов размещается на сайте гимназии (ноябрь).

Основной этап (ноябрь–март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ

информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта (Приложение 2).

3.3. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель: организует сбор заявлений учащихся класса, составляет сводную таблицу с информацией о выбранных темах проектов, доводит до сведения родителей информацию о теме проекта и сроках выполнения проекта (Приложение 2).

Классные руководители 10-11 классов до 20 ноября представляют в учебную часть сведения о выбранных темах итоговых проектных работ (Приложение 3).

3.4. Научно-методический совет рассматривает и утверждает темы итоговых индивидуальных проектов, состав руководителей проектов не позднее 30 ноября текущего учебного года. Решение научно-методического совета утверждается приказом директора гимназии. Информация размещается на сайте гимназии.

4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1. Общие требования к оформлению итогового индивидуального проекта содержатся в Приложении 4.

4.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ (Приложение 5):

– письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

б) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

исходного замысла, цели и назначения проекта;

краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) **списка использованных источников**. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание

особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

г) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Презентация на защите не является продуктом проекта.

4.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

5. Требования к защите проекта

5.1. Презентация и защита итогового индивидуального проекта производится на гимназическом «Фестивале проектов», который проводится ежегодно в апреле.

5.2. Не позднее, чем за 2 недели до установленного срока проект предоставляется руководителю. Руководитель проекта оценивает проект, вносит отметки в оценочный лист и не позднее, чем за 1 день до проведения «Фестиваля проектов» передает оценочный лист экспертной комиссии.

5.3. Для проведения защиты приказом директора Гимназии создается специальная экспертная комиссия, в состав которой входят руководители проектов, педагоги гимназии, администрация МБОУ «Гимназия № 4». В состав экспертной комиссии могут быть включены представители общественности.

5.4. Защиту проекта на «Фестивале проектов» осуществляет автор проекта.

5.5. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам экспертной комиссии, защита может сопровождаться электронной презентацией.

5.6. Время защиты составляет 5-7 минут.

5.7. В ходе защиты участники Фестиваля должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы (актуальность для автора);
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

– рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.8 Оценочный лист защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся содержит информацию об оценке руководителя проекта, оценке экспертной комиссии, итоговую оценку проекта (Приложение 4).

6. Процедура оценивания итогового индивидуального проекта

6.1. Для оценивания проектной работы руководитель, экспертная комиссия руководствуются уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение 4) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.2. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

6.3. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.4. Учащимся 10-11-х классов, награжденным дипломами победителей и призеров открытой научно-практической конференции «Эврика», открытой научно-практической конференции «Альтаир», городской Недели науки, областной Недели науки, отметка о выполнении итоговой проектной работы может быть выставлена на основе ранее представленного проекта, учебного исследования и при условии предоставления руководителем проекта оценочного листа по данной работе.

6.5. В случае отсутствия учащегося на процедуре защиты итогового индивидуального проекта, защита для него организуется в дополнительные сроки.

6.6. В случае несогласия с результатами защиты учащийся, родитель (законный представитель) не позднее 3-х дней после объявления результатов могут обратиться с заявлением о несогласии с результатами защиты в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.7. Не позднее 2-х дней после поступления заявления о несогласии с результатами защиты комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений уведомляет учащегося и родителя (законного представителя) о принятом решении.

7. Оформление результатов выполнения итогового индивидуального проекта

7.1. Оценка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, в личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

7.2. Успешность достижения планируемых метапредметных и предметных результатов в ходе выполнения итогового индивидуального проекта учащихся оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2» по четырем составляющим:

- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем;
- сформированность знаний и способов действий (предметные);
- регулятивные действия.
- Коммуникация.

Перевод баллов в отметку представлен в таблице (Приложение 4).

7.3. Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в личное дело обучающегося в графу «Индивидуальный проект».

7.4. Результаты защиты итогового индивидуального проекта доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

8. Права и обязанности сторон

8.1. Руководитель итогового индивидуального проекта обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением итогового проекта;
- оказывать консультационную поддержку учащемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите итогового индивидуального проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в гимназии.

8.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

8.3. Учащийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации по итоговому индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
- соблюдать сроки выполнения итогового проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы гимназии.

8.5. Родитель (законный представитель) учащегося должен контролировать выполнение учащимся плана работы над итоговым индивидуальным проектом.

9. Порядок вступления в силу локального акта

9.1. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 4» и утверждается приказом директора.

12.2. Положение публикуется на сайте МБОУ «Гимназия № 4» в течение 10 дней со дня утверждения приказом.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
для классного руководителя**

Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...и т.д.					

**ТЕМЫ ИТОГОВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «Гимназия № 4»**

10-11 класса __ 20__ - 20__ уч. г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта	Руководитель
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
...			

Классный руководитель

Подпись

(Ф.И.О.)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

- Работа выполняется на листах стандарта А4
- Объем работы не более 10 листов.
- Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, Times NewRoman; интервал между строк – 1,5;
 - размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм; отступ – 1,25.
 - Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).
 - Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист считается первым, но не нумеруется.
 - Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала.
 - Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
 - Иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом работы.
 - При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.
 - В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.12003.
 - Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Параметры оценивания презентации учащегося	Критерии оценивания
Структура презентации	1-й слайд – Титульный слайд
	<p>МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p>Тема проекта</p> <p style="text-align: right;">Выполнил(а): Ф.И.О. учащегося Руководитель проекта: Ф.И.О. учителя</p> <p style="text-align: center;">г. Смоленск 20__ год</p>
	2-й слайд – целеполагание Цель: Освоение..... Изучение Изготовление..... Задачи: отбор информации по теме: теория, наглядный материал, - Структурирование материала - Создание продукта: (поделка, эссе, сценарий, макет и т.п.) - Подготовка к защите проекта
	3-й слайд – Постановка проблемного вопроса. Актуальность. (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?)
	4-й слайд – Историческая справка, теория вопроса. (2-3 предложения, иллюстрация по исторической справке проекта)
	5-й слайд – терминология, методы исследования (проектирования), инструменты и материалы. (использовать индивидуально, при наличии таковых)
	6-й слайд – Этапы работы (2-3 предложения. Иллюстрации, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)
	7-й слайд – 10 слайд – раскрытие темы (иллюстрации, анимация, графики, схемы, доказательства и т.п.)
	11-й слайд – Выводы, заключение
	12-й слайд – Спасибо за внимание!

Информация	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверность (соответствие информации действительности, истинность). - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). - Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса. - Разумная достаточность.
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность и логичность. - Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) - Завершенность (содержание каждой части текстовой информации должно быть логически завершено). - Грамотность письменной речи.
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Заголовки привлекают внимание. - Текст легко читается на фоне презентации. - Фон светлых тонов. - Шрифт темного цвета. - Используются анимационные эффекты (не более 2 анимаций). Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайдов. - Использование единого стиля оформления. - Использование не более 3-х цветов на 1 слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста. - На слайде горизонтальное расположение информации. - В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями. - Объем презентации: в среднем 10-12 слайдов.
Выступление	<p>Текст выступающего не должен в точности повторять проектную письменную работу.</p> <p>Выступающий не должен зачитывать в полном объеме представленных материал на слайдах.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ

Параметры оценивания презентации учащегося	Критерии оценивания
Структура письменной работы	<p>Титульный лист</p> <p style="text-align: center;">МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">Тема проекта</p> <p style="text-align: right;">Выполнил(а): Ф.И.О. учащегося Руководитель проекта: Ф.И.О. учителя</p> <p style="text-align: center;">г. Смоленск 20__ год</p> <p>Краткая пояснительная записка Исходный замысел, актуальность, проблемный вопрос (ситуация)</p> <p>Целеполагание Цель, задачи</p> <p>Теоретическая часть Историческая справка, международное положение, ситуация внутри страны, в мире, экономическое положение и т.п.</p> <p>Терминология, методы исследования (проектирования), инструменты и материалы. (использовать индивидуально, при наличии таковых)</p> <p>Практическая часть Описание хода выполнения проекта, этапы работы, создание продукта</p> <p>Выводы, заключение Достигнута ли поставленная цель.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Список литературы. Ссылки на интернет источники.</p> <p>Приложения Фото, выкройки, схемы, макеты, таблицы, расчеты и т.п.</p>
Композиция, ее монтаж	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка проблемы. - Полный калейдоскоп событий.
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования, проекта
Информация	- Достоверность (соответствие информации действительности,

	<p>истинность).</p> <ul style="list-style-type: none">- Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).- Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса.- Разумная достаточность.
Текст	<ul style="list-style-type: none">- Последовательность и логичность.- Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).- Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким)- Завершенность (содержание каждой части текстовой информации должно быть логически завершено).- Грамотность письменной речи.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Тип	Цель проекта	Проектный продукт
Практико ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие,

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценка			
		Руководитель проекта (первичные баллы)	Экспертная комиссия (первичные баллы)	Итоговая оценка	
				Первичные баллы	Оценка

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО КРИТЕРИЯ

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	---	--	--

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Уровень	Баллы	Оценка
Базовый уровень	5-6 первичных баллов	«удовлетворительно»
Повышенный уровень	7-9 первичных баллов	«хорошо»
	10-12 первичных баллов	«отлично»

