

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
от 30.12.2014 протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Гимназия №4»

\_\_\_\_\_  
Л.Т.Дюг  
12.01.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Гимназия № 4» города Смоленска**

**1. Общие положения**

- 1.1. Логопедический пункт при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4» (далее – гимназия) создаётся в соответствии с постановлением Главы города Смоленска.
- 1.2. Логопедический пункт является структурным подразделением гимназии.
- 1.3. Логопедический пункт при гимназии обеспечивает специализированную диагностическую, коррекционную работу с детьми школьного возраста, имеющими нарушения устной и письменной речи, а также консультационную помощь родителям и воспитателям по развитию речи у детей.
- 1.4. Логопедический пункт создаётся в гимназии при наличии пяти-десяти классов ступени начального общего образования.
- 1.5. Положение о логопедическом пункте, график работы утверждается директором гимназии.
- 1.6. В своей деятельности логопедический пункт руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ; федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Смоленской области и города Смоленска, приказами управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска, и иными документами, одобренными или утвержденными Министерством образования Российской Федерации, разработанными НИИ дефектологии Российской Федерации, настоящим положением.

**2. Функции логопедического пункта**

- 2.1. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- 2.2. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у обучающихся.
- 2.3. Предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми общеобразовательной программы, обусловленных речевыми расстройствами.
- 2.4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов гимназии, родителей обучающихся (лиц их замещающих).

### 3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. При организации логопедического пункта при гимназии учитывается наличие специально выделенного помещения – логопедического кабинета, отвечающего педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и приспособленного для индивидуальных и групповых занятий.

3.2. На логопедическом пункте работает учитель-логопед, выполняющий свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

3.3. На логопедическом пункте при гимназии предусматривается следующая организация коррекционного процесса:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписаний занятий;
- планирование групповой, подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа логопеда с учителями и родителями.

3.3. Количественный состав обучающихся на логопедическом пункте комплектуется в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 года «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и нормативов предельной наполняемости групп в образовательном учреждении.

3.4. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся гимназии, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения – фонетический дефект;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

3.5. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общепринятых программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.6. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, регистрируется по форме. Зачисление производится в течение всего года.

3.7. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 20 человек.

3.8. Коррекционная работа с детьми на логопедическом пункте проводится в

форме групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Занятия с каждой группой детей проводятся 2—3 раза в неделю. Продолжительность групповых занятий 40-45 мин; подгрупповых – 20-30 мин; индивидуальных 15-25 мин. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (дизартрия, ринолалия).

3.9. Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от основных занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией гимназии.

3.10. Допускается проводить занятия по коррекции произношения и обследованию речи обучающихся во время уроков (кроме русского языка и математики).

3.11. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

3.12. Продолжительность коррекционного обучения зависит от выраженности речевого нарушения и его структуры. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием и нарушениями чтения и письма, обусловленными этими нарушениями, получают логопедическую помощь от полугодия до 1 года. Дети с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, им обусловленным, занимаются на логопедическом пункте 2 года в зависимости от степени нарушения, с фонетическим дефектом 2-3 месяца.

3.13. Прием и выпуск детей с нарушениями речи осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них недостатков речевого дефекта.

3.14. На каждого ученика, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта.

3.15. Учебный материал, используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам, соответствовать возрасту детей и образовательным программам гимназии.

3.16. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

3.17. Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте и доводятся до сведения учителя, администрации и родителей (законных представителей).

3.18. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом

пункте возлагается на учителя-логопеда, администрации МОУ СОШ, учителей и родителей.

3.19. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе гимназии.

#### **4. Права и ответственность логопедического пункта**

4.1. Принимает участие в планировании работы гимназии по логопедическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4.2. Принимает участие в совещаниях по вопросам развития логопедической службы в гимназии.

4.3. Направляет в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (детским психиатром, невропатологом, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию, в случае необходимости уточнения диагноза, учащихся с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Препятствует непрофессиональной и некомпетентной деятельности в области логопедии в гимназии лицами, не имеющими соответствующей квалификации.

4.5. Оставляет за собой право конфиденциальности, полученной в результате исследований информации, если ее разглашение может привести к негативным последствиям.

#### **5. Взаимоотношения и взаимосвязи логопедического пункта**

5.1. Устанавливает совокупность устойчивых связей со всеми участниками образовательного процесса: учителями, врачом, родителями.

5.2. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими муниципальными, государственными учреждениями и организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических, логопедической работой в образовательных учреждениях.

## 6. Делопроизводство

6.1. На логопедическом пункте ведется следующая учетно-отчетная документация:

- список обучающихся, имеющих нарушение в развитии устной и письменной речи.
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- речевая карта.
- расписание и режим работы.
- перспективное планирование.
- результативность логопедического процесса (цифровой отчёт).

6.2. Формы учетно-отчетной документации разрабатываются и утверждаются методическим объединением учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

### Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического пункта

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50X100)	1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9X12)	8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели	
4. Умывальник	1 шт.
5. Классная доска	1 шт.
6. Шкафы для пособий	2-3 шт.
7. Стол канцелярский	1 шт.
8. Стулья	5 шт.
9. Комплект парта — стул	8 шт.
10. Разрезная настенная азбука	1 шт.
11. Касса букв	10 шт.
12. Песочные часы	1 шт.
13. Секундомер	1 шт.
14. Магнитола	1 шт.
15. Кодоскоп	1 шт.
16. Экран	1 шт.
17. Компьютер	1 шт.
18. Видеомагнитофон или DVD – плеер, телевизор	1 шт.
19. Фланелеграф или наборное полотно	1 шт.
20. Настенная касса букв	1 шт.
21. Настенная слоговая таблица	1 шт.
22. Стандартная таблица букв	1 шт.
23. Наглядный материал, используемый при обследовании детей	
24. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках	
25. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с	

индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением)

26. Различные речевые игры

27. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.

28. Методическая литература

29. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

**Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.**

Группы обучающихся	Предельная наполняемость ( человек)	
	Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе	Общеобразовательное учреждение расположенное в сельской местности
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4	до 3
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5	до 4
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи.	до 5	до 4
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико – фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи.	до 6	до 5
С недостатками произношения отдельных звуков	до 7	до 6

Минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся.