

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
от 30.12.2014 протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия №4»

Л.Т.Дюг
12.01.2015

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МБОУ «Гимназия № 4»

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба – профессиональное объединение педагогов-психологов, социальных педагогов, главной целью которого является сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

1.2. Деятельность социально-психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием, Устава Гимназии и настоящего Положения.

1.3 Социально-психологическая служба осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в гимназии, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

1.4. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Гимназии, медицинскими работниками, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.5. В решении всех проблем социальный педагог и педагог-психолог руководствуются, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

2. Основные задачи работы

Основная цель деятельности социально – психологической службы Гимназии – обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи социально – психологической службы:

- Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
- Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу Гимназии в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учащихся.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание учащимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.
- Психологическое обеспечение эффективности усвоения учащимися образовательных программ и психолого–педагогическая поддержка вариативных форм школьного обучения и досуга.

3. Функции службы

- 3.1. Психологическое консультирование педагогов, учащихся, их родителей по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии; создания благоприятного микроклимата;
- 3.2. Ведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы;
- 3.3. Ведение психокоррекционной работы в целях личностного развития учащихся;

3.4. Ведение работы по созданию в педагогическом и ученическом коллективах оптимального психологического климата;

3.5. Психологическое консультирование администрации, педагогов и родителей;

3.6. Ведение работы по пропаганде психологических знаний среди педагогов, учащихся и их родителей;

3.7. Выявление учащихся с асоциальным поведением, установление причин такого поведения, составление реабилитационных программ;

3.8. Оказание помощи учащимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

3.9. Изучение жилищно-бытовых условий в семьях, организация помощи детям из социально-незащищенных семей.

4. Содержание работы

4.1. Содержание работы социально-психологической службы определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития

- школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в Гимназии;

- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;

- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;

- важностью охранно-защитной деятельности.

4.2. Содержание деятельности социально-психологической службы:

- Создание банка информации, социально-психологических методик;

- осуществление социально - психологического консультирования, просвещения учащихся, родителей, педагогов;

- координация взаимодействия психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями;

- разработка методических рекомендаций;

- диагностика уровня психологического развития детей и подростков;

- изучение отклонений в развитии личности ребенка;

- комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации учащихся и отклонений в развитии, поведении;

- индивидуальное целевое консультирование детей, педагогов, родителей;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции;
- консультации по социальным вопросам;
- работа с детьми, родителями, требующими повышенного внимания педагогов;
- социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.
- ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

4.3. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в Гимназии (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- сбор и накопление информации для составления социального паспорта Гимназии, классов;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала

психокоррекционное

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;

- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- проведение дней и недель правовых знаний.

профориентационное

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

психопрофилактическое

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- профилактика негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
- принятие мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

консультативное

- консультирование учащихся, педагогического коллектива, родителей по вопросам развития, обучения, воспитания и др.
- индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

5. Ответственность работников социально-психологической службы

- Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

6. Права и обязанности работников социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог **обязаны:**

- Руководствоваться нормативными документами.
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
- В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.
- Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
- Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключая возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
- Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.
- Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом Гимназии.
- Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими

организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;

- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

- Проводить в гимназии групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

- Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

- Обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;

- Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;

- Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;

- Ставить перед администрацией Гимназии, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

- Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;

- Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

Психолог и социальный педагог имеет право:

- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

- Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в Гимназии.