

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
от 30.12.2014 протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Гимназия №4»

---

Л.Т.Дюг  
12.01.2015

**Положение о системе оценок,  
формах и порядке промежуточной аттестации  
обучающихся на уровне начального общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Методических рекомендаций письма Министерства образования от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,
- Устава МБОУ «Гимназия №4»
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом «О методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС начального общего образования»,
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 4»

**2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования**

2.1. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования (далее промежуточная аттестация), – форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую МБОУ «Гимназия №4» — обучающимися, педагогами, администрацией).

Промежуточная аттестация определяет успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной

формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.2. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Письменный анализ в тетрадях обучающихся.

<p>Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая</p>	<p>Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти</p>	<p>По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти</p>	<p>Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)</p>	<p>Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. Оценка выставляется в классный журнал в виде процентов, «зачтено-незачтено». Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в процентах или в форме «зачтено - незачтено»</p>
<p>Годовая</p>	<p>Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных</p>	<p>В конце учебного года</p>	<p>Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты</p>	<p>Оценка выставляется в классный журнал в виде процентов, «зачтено - незачтено». Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала</p>

2.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на

уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.4. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету с учетом рекомендаций к программам учебно - методического комплекта «Перспектива» и развивающей программы Л.В. Занкова (приложение № 1)

2.5. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

2.6. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (заместителем директора или школьным психологом) и имеет неперсонифицированный характер.

### **3. Оценочные шкалы**

3.1. Оценка есть определение качества достигнутых обучающимися результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы она предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

#### **Требования к оцениванию**

Прежде всего учитываются психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития обучающихся.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа,

каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

В процессе реализации воспитательной функции создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается прежде всего умения и желания осуществлять самоконтроль. Сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

3.2. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки. В личном деле обучающегося также выставляется балльная отметка.

#### **Количественные характеристики отметки**

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка В балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

#### **Качественные характеристики отметки**

**"5"** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**"4"** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**"3"**- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—5 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

3.3. В журнале ставится отметка за выполненную работу. По итогам четверти, начиная со второго класса, выставляется отметка за освоение образовательной программы в классный журнал. Она вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ. Годовая отметка по всем предметам учебного плана вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов годовых контрольных работ.

3.4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса (Приложение 1). Качественная оценка может быть выражена оценкой «освоил». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год. Учитель составляет аналитическую справку по результатам обучения первоклассников.

3.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе портфолио обучающегося, его рефлексивной самооценки.

Лист учета достижений  
за 2013 - 2014 учебный год

Ф.И.обуч-ся \_\_\_\_\_ 1\_\_ класс

Условные обозначения: 3б. – отлично, 2б. – хорошо, 1б - посредственно,  
0б. – неудовлетворительно

ПАРАМЕТРЫ	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов	Сам оценка
<b>Коммуникативность</b>					
Чтение					
<b>1. Навык чтения:</b>					
Скорость чтения					
Сознательность					
Выразительность					
<b>2.Работа с текстом:</b>					
Ответы на вопросы					
Пересказ					
Стихи наизусть					
<b>Грамматика</b>					
Фонетический разбор					
Постановка ударения в словах					
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн					
Написание имён собственных					
Каллиграфия					
Списывание с заданием					
Письмо под диктовку					
<b>Математика</b>					
Табл. (+), (-) в пределах 10					
Решение простых задач разных типов					
Решение простых уравнений					
Контрольная работа по математике					
Комплексная работа					
<b>Личностное и социальное развитие</b>					
Умение слушать и следовать указаниям					

Умение завершать работу					
Умение работать самостоятельно					
Умение работать в группе					
Умение использовать время					
Аккуратность					
Умение играть с другими					
Умение уживаться в коллективе					
Дисциплина, самоконтроль					
Выполнение домашних заданий					
Выполнение поручения					

Выводы по итогам  
обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись классного руководителя