

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Гимназия № 4"
_____ С.А. Ермоловский
« ____ » _____ 2018г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение « Гимназия № 4» города Смоленска

ПРОГРАММА
организации летней занятости обучающихся
в детском лагере с дневным пребыванием детей
«Мир детства»

Составитель программы:

Иванова Виктория Валентиновна,
учитель немецкого языка,
начальник детского лагеря с дневным
пребыванием детей

2018 год

Пояснительная записка

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее дешёвый и для многих единственный выход, ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий. Да к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Программа организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания на 2018 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Программа организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 7 до 17 лет. При комплектовании смены школьного лагеря дневного пребывания принимаются дети, родители которых подают заявление на имя директора.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Письмом Департамента государственной молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС – 502/06.
- Устава гимназии
- Приказы Управления образования.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Должностные инструкции работников.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Концептуальная часть программы

На протяжении многих лет в гимназии сложилась и развивается традиция организации летнего отдыха и оздоровления детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание укреплению здоровья и развитию детского потенциала, потому как только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Необходимо учитывать и то, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как среда. Летний отдых – это пора активной социализации ребёнка. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Программа организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания призвана обеспечить организацию социально незащищённых категорий и увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах воспитательного процесса – воспитании, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем с дневным пребыванием во время каникул.

Коллектив школьного лагеря с дневным пребыванием ставит перед собой

цели:

создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

осуществлять духовно-физическое, психологическое оздоровление воспитанников; способствовать развитию творческой самореализации воспитанников через эколого-краеведческую деятельность; укреплению навыков к здоровому образу жизни; успешной социализации детей из малообеспеченных и приёмных семей.

Механизм реализации программы

Координацию работы по реализации программы осуществляет комиссия во главе с директором и педагогами гимназии

План действий

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание комиссии по организации летнего отдыха	март	Директор гимназии
Заседание комиссии по организации летнего отдыха, утверждение плана мероприятий	март	Директор гимназии
Обсуждение проекта программы	апрель	Комиссия по организации летнего отдыха
Подготовка к открытию школьного лагеря дневного пребывания	апрель – май	Директор гимназии, начальник лагеря, зам директора по хозяйству
Запуск школьного лагеря дневного пребывания	июнь	Директор гимназии, начальник лагеря
Заседание комиссии по отслеживанию промежуточного и конечного результатов реализации программы	июль	Комиссия по организации летнего отдыха, директор гимназии, начальник лагеря

Реализация программы включает:**I. Подготовительный этап:**

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку документации

II. Организационный этап:

- выявление и постановку целей развития коллектива;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к деятельности по реализации программы

III. Основной этап:

родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы

программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и окружающем мире;
- участвуют в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье

IV. Заключительный этап

- педагогический анализ результатов;
- оформление отчёта

Режим дня

8:30 – 8:45 – приём детей

8:45 – 9:00 - утренняя линейка

9:00 – 9:15 – зарядка

9:30 – 10:00– завтрак

10:00-13:00 – культурно-массовые и спортивные мероприятия по плану работы лагеря (подвижные игры, отрядные мероприятия)

13:00 – 13:30 – прогулки, оздоровительные мероприятия, занятия по интересам в кружках, спортивных секциях

13:30 – 14:30 – обед

14:30 – уборка лагеря и уход детей домой

Система стимулов и поощрений

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (кружков, звёздочек, ленточек, цветочков, по решению отряда), что стимулирует творческую деятельность детей. Символы имеют цвета:

- Красный – цвет сотрудничества
- Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей
- Жёлтый – цвет самопознания
- Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни
- Голубой – цвет трудолюбия и чистоты
- Синий – цвет лидерства
- Фиолетовый – цвет творчества и фантазии
- Белый – цвет гуманности и милосердия

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот лагеря и сертификатов участника, набравшего наибольшее количество цветных символов по номинациям.

Методическое обеспечение

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания, воспитательной системы МБОУ «Гимназия № 4», системой музыкально-художественного образования гимназии. Использован разработанный С.А.Шмаковым комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Целый ряд методических рекомендаций по вопросам организации конкретных форм работы в лагере, способствующих созданию ситуации успеха и сотрудничеству педагогов и учащихся, развитию креативности детей предложен учителями МБОУ «Гимназия № 4».

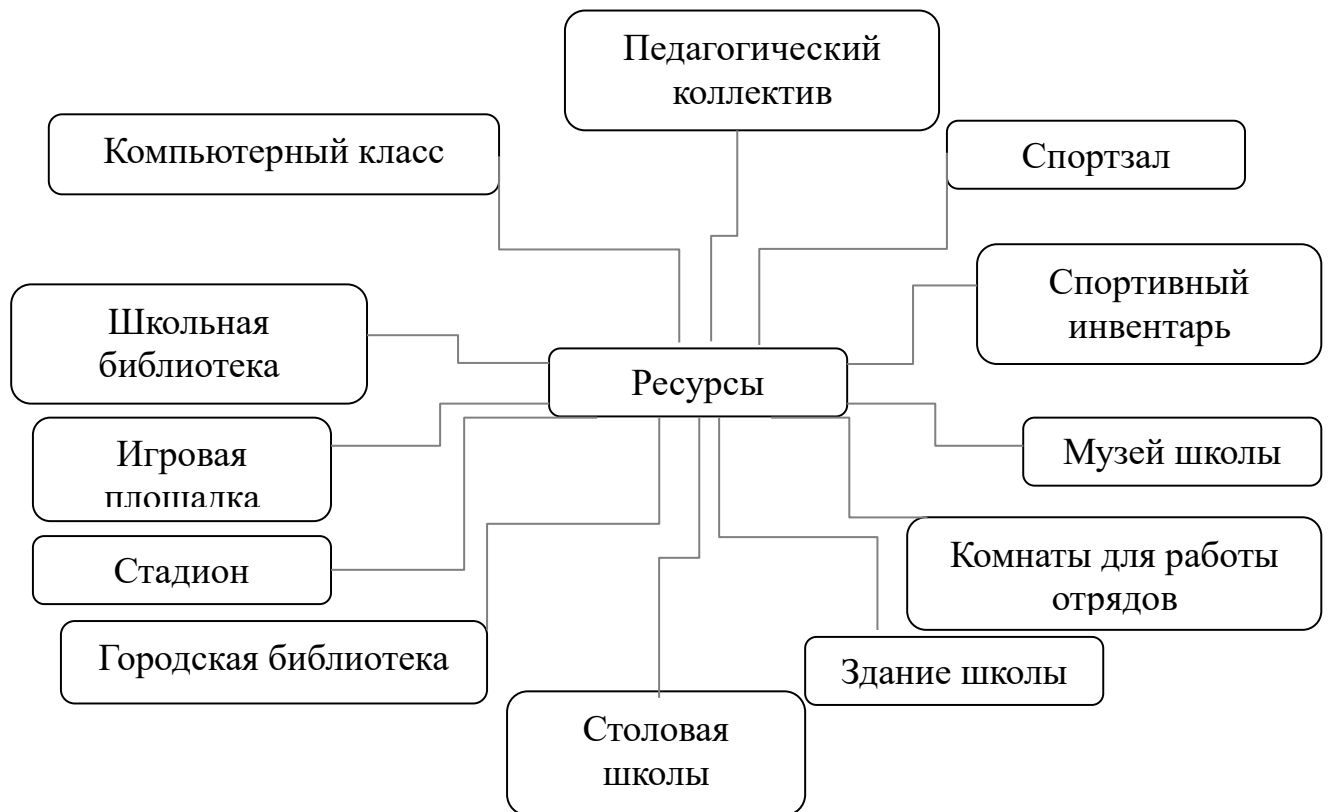
Результат практической деятельности и осмысление складывающегося опыта определяет в качестве ведущих следующие **принципы**:

1. Принцип **целесообразности**. Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
2. Принцип **природосообразности**. Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.
3. Принцип **культуросообразности**. Образование ребенка в лагере – это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.
4. Принцип **гуманизации**. Главное в лагере – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.
5. Принцип **безопасности**. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых из числа обучающихся 9-10 классов;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Ресурсное обеспечение программы:



Кадровое обеспечение программы

Оздоровление, развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют (социум):



Подбор кадров осуществляет директор школы. Штатное расписание утверждается приказом по школе и включает в себя

- начальника лагеря
- отрядные воспитатели (9 человек)
- учитель физической культуры
- медицинский работник
- работники столовой (4 человека)
- социальный педагог
- учитель изобразительного искусства

- учитель музыки
- технический персонал (2 человека)

Финансовое обеспечение

Осуществляется за счет средств городского и областного бюджетов, а также средств родителей

Результативность и эффективность программы

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в гимназии;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей (толерантность);
- формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных условиях;
- развитие креативности и коммуникабельности
- приобретение опыта здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

Для успешной реализации программы разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
 - заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
 - удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

По результатам деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей к 1 сентября 2018 года будет подготовлен аналитический и фотоотчёт о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря. При наличии денежных средств, будет издан сборник.

Литература

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья.
[Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]:
1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2004.
4. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.:
ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
5. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Реэрдон.– М.: 2001
6. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О.
Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2003.
7. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе. [Текст]:/ С.А. Шмаков.– М.:
Новая школа, 1997.